



Gorazd Planinšič  
Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani

## Vožnja z avtom

Strategija (metoda): delo z učnimi listi

Starostna skupina: gimnazija

Generične kompetence: sposobnost analize in organizacija informacij, sposobnost sinteze sklepov, sposobnost učenja in reševanja problemov, medosebna interakcija

Umestitev v učni načrt: Neenakomerno gibanje

Predmet: **fizika**

### Enote poslanega gradiva

1. Uvod (pričujoči dokument),
2. Učni list-osnovni nivo
3. Učni list-višji nivo
4. Učni list z rešitvami in komentarji za učitelja
5. Slikovna priloga k učnemu listu - barvna,
6. Slikovna priloga k učnemu listu - črno-bela
7. Film

Naloga pokriva različne vsebine iz veljavnega učnega načrta za fiziko za gimnazije (v nadaljevanju UN), spodbuja razvoj več kompetenc, ki jih želimo pri naših dijakih posebej razvijati, je vsebinsko bogata in povezana s primerom iz vsakdanjega življenja dijakov.

Naloga vključuje vsebine o merjenjih, premem gibanju in o Newtonovih zakonih (UN: 1.2, 2.2, 2.6, 2.7, 3.9, 3.10, 4.1). Ciljna skupina so gimnazijski dijaki.

Naloga spodbuja razvoj naslednjih specifičnih kompetenc (več v navodilu za učitelja):

- sposobnost reševanja problemov
- teoretično znanje in razumevanje
- modeliranje
- iskanje podatkov v literaturi in drugih virih

ter naslednjih splošnih kompetenc

- sposobnost kritičnega razmišljanja in samokritičnost
- sposobnost analize in sinteze



REPUBLIKA SLOVENIJA

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

www.mss.gov.si, e: gp.mss@gov.si  
Masarykova 16, 1000 Ljubljana  
t: 01 400 54 00, f: 01 400 53 21



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



- komuniciranje

NAČIN DELA: posamezno ali po skupinah, po učiteljevi presoji

## KRATEK POVZETEK GRADIVA

Dijaki dobijo učne (delovne) liste, ki jih izpolnjujejo, potem ko so si ogledali priloženi list s fotografijami. Te kažejo merilnik hitrosti v avtomobilu v časovnih razmikih 1 s. Učni listi so napisani za osnovni ali višji nivo, kot si ga pač učitelj na osnovi predznanja v razredu izbere. Vprašanja se v glavnem nanašajo na osnovne parametre enakomerno pospešenega gibanja. Tudi časovna organizacija izvedbe gradiva je prepuščena učitelji. Dijaki lahko izpolnjevanje učnih listov končajo tudi doma. Preverjanje gradiva je pokazalo, da je vsebina konstruktivna in za dijake zanimiva.