



Ime in priimek avtorja Alenka Lipovec  
Institucija: Pedagoška fakulteta Maribor

## ISKANJE ZAKLADA

Strategija (metoda): razvoj prostorskih predstav-orientacija na ravnini

Starostna skupina, razred (ali letnik in vrsta SŠ): prvi dve triletji OŠ

Kompetence, ki se razvijajo:

- a) generične: sposobnost analize in organizacije podatkov, sposobnost interpretacije, sposobnost reševanja problemov, prenos teorije v prakso, uporaba matematičnih idej in tehnik, prilagajanje novim situacijam, sposobnost samostojnega in timskega dela, organiziranje in načrtovanje dela, medsebojna interakcija, varnost.
- b) predmetno-specifične: Razvoj prostorskih sposobnosti kot pomembne komponente naravoslovne pismenosti; kompleksno mišljenje; sodelovanje.
- c) dodatne:

Umestitev v učni načrt/Nova vsebina: Pokrivanje ciljev UN matematike iz teme Geometrija in merjenje; Sklop: Orientacija v prostoru

1.razred: Opredeliti položaj predmeta glede na sebe oz. glede na druge predmete in se znati pri opisu položajev pravilno izražati (nad/pod, zgoraj/spodaj, desno/levo, ...);

2.razred: Premikati se po navodilih po prostoru in na ravnini (na listu papirja) ter navodilo tudi oblikovati.

3.razred: Brati preproste zemljevide.

Način evalvacije: longitudinalno tradicionalno šolsko znanje, odnos in prepričanja, ustvarjalnost.



## **Navodila za učitelja**

Otroke razdelimo v dve (ali več) skupini. V vsaki skupini naj bodo vsaj 4 otroci. Pri vsaki skupini določimo enega iskalca zaklada. Iskalce poprosimo, da mižijo ali jih (če ocenimo, da je poskrbljeno za varnost) pošljemo na hodnik. Medtem pred očmi ostalih članov skrivamo druge primerne manjše predmete na različnih mestih (npr. zalepimo kovance pod klopi). Naloga učencev je, da narišejo zemljevide zakladov (vsak učenec nariše enega) za svojega iskalca vedoč, da bo imel iskalec zaklada vsega skupaj le 20 korakov. Iskalec zaklada na začetku svojega iskanja izmed zemljevidov članov njegove skupine izvleče en zemljevid in naredi 5 korakov. Nato ta zemljevid odloži, počaka da pride znova na vrsto, nato zopet izvleče enega od še ne uporabljenih zemljevidov članov njegove skupine in znova napravi 5 korakov proti zakladu. Igra se konča, ko eden od iskalcev zakladov pobere vse zaklade, oziroma, ko iskalcem zmanjka korakov. Zmagovalna skupina je tista, ki nabere več zakladov.

### **PRVO SREČANJE**

Če je vreme primerno, se prvo srečanje izvaja zunaj. Primerni za skrivanje so papirnati robčki. Razmisliiti je potrebno o velikosti področja na katerem skrivamo glede na velikost otroških korakov. Zakladi naj bodo enakomerno razmeščeni po celotnem področju.

### **DRUGO SREČANJE**

Iskanje izvedemo še v učilnici. Primerni za skrivanje so predmeti, ki ne smejo biti večji od 7 cm x 7 cm. Pozorni smo na to, da so predmeti dobro skriti (npr. pod zvezkom, vazo, za zaveso, nad tablo ipd.)

### **TRETJE SREČANJE**



Učenci pišejo esej o dogajanju na prejšnjih dveh srečanjih. Učenci 1. in 2. Razredov svoje razmišljanje povedo, učitelj ga zapiše.

### **Navodila za učence**

#### 1. in 2. srečanje

Narišite zemljevide zakladov (vsak učenec nariše enega) za svojega iskalca. Vedite, da bo imel iskalec zaklada vsega skupaj le 20 korakov. Iskalec zaklada bo na začetku svojega iskanja izmed zemljevidov članov njegove skupine izlekel en zemljevid in naredil 5 korakov v vnaprej izbrano smer. Nato bo ta zemljevid odložil in počakal da pride znova na vrsto. Igra se konča, ko eden od iskalcev zakladov pobere vse zaklade, oziroma, ko iskalcem zmanjka korakov.

Pri risanju zemljevida ne smete uporabljati besed za opisovanje predmetov kot npr. okno, vrata, lončnica, lahko samo rišete. Poskušajte v učilnici (oz. na prostem) najti predmete, ki bodo iskalcu olajšali delo npr. velika omara ali tabla; smreka ali koš za smeti. Uporabljate lahko svinčnik, barvice in šablono.

#### 3. srečanje

Zapišite (oz. v 1. razredu povejte) kaj ste razmišljali, ko ste risali zemljevide. Iskalec naj zapiše/pove kako je razmišljal, ko je iskal zaklade.

### **Delovni listi za učence oz. gradivo**

Učenci potrebujejo le prazne bele liste A4 formata, na zadnjem srečanju zapisujejo v zvezek, namenjen metakognitivnim zapisom.