



Ime in priimek avtorja: Alenka Lipovec  
Institucija: Pedagoška fakulteta Maribor

## **Volk, koza, zelje**

Strategija (metoda): razmišljanje s kontrapozicijo

Starostna skupina, razred (ali letnik in vrsta SŠ): prvo in drugo triletnje osnovne šole

Kompetence, ki se razvijajo:

- a) generične: sposobnost analize in organizacije podatkov, sposobnost interpretacije, sposobnost reševanja problemov, prenos teorije v prakso, uporaba matematičnih idej in tehnik, prilagajanje novim situacijam, sposobnost samostojnega in timskega dela, organiziranje in načrtovanje dela, medsebojna interakcija.
- b) predmetno-specifične: Razvoj strateškega razmišljanja reševanja problemov; razvoj reverzibilnega mišljenja.
- c) dodatne: socialno učenje

Umestitev v učni načrt/Nova vsebina: *načrtih* Pokrivanje ciljev ur aktivnosti v prvih dveh triletnjih.

Način evalvacije: longitudinalno tradicionalno šolsko znanje, odnos in prepričanja, ustvarjalnost.



## Navodila za učitelja

**PRVO SREČANJE** Naloga se glasi: Neki mož je moral prepeljati čez reko volka, kozo in zelnato glavo. V čolnu je bilo prostora samo za moža, ob njem pa še za kozo, zelje ali volka. Toda, če pusti volka s kozo, bo volk kozo pojedel; če pusti kozo z zeljem, bo koza pojedla zelje; če je prisoten mož, pa seveda ne bo nihče nikogar ali ničesar pojedel. Mož se je vendarle posrečilo prepeljati čez reko volka, kozo in zelje. Kako je to naredil?

**REŠITEV NALOGE :** Rešitvi naloge sta dve.

Rešitev 1: Najprej čez reko pelje kozo – volk zelja ne bo pojedel. Nato se vrne po volka, ga prepelje čez reko, vzame kozo in jo odpelje nazaj k zelju. Kozo pusti na prvem bregu, vzame zelje, ga pelje do volka in se nato vrne po kozo.

Rešitev 2: Najprej čez reko pelje kozo – volk zelja ne bo pojedel. Nato se vrne po zelje, ga prepelje čez reko, vzame kozo in jo odpelje nazaj k volku. Kozo pusti na prvem bregu, vzame volka, ga pelje do zelja in se nato vrne po kozo.

**NAVODILA ZA REŠEVANJE :** Učenci kmalu ugotovijo kdo se čez reko pelje prvi. Večinoma se jim ustavi, ker ne ugotovijo, da se lahko peljejo tudi nazaj. Največkrat jim je to dejstvo treba izpostaviti, vendar je veliko bolj učinkovito, da to spoznajo sami. Kako? Na primer z vprašanjem Kaj bi lahko sedaj naredili? Kaj mislite kaj bi bilo potrebno storiti, da bi nalogo lahko rešili? Ali konkretnije? Najprej ste čez reko prepeljali kozo, sedaj ste se vrnili po zelje (volka) in ker imate oba na istem bregu, se bosta pojedla, če jih pustite sama. Kaj bi lahko naredili, da se to ne bi zgodilo?

Nalogo rešujemo najprej z igro vlog. Na papir skicirajte slike volka, koze, zelja in moža, na tla učilnice narišite reko, učenci naj nalogo zaigrajo. Najprej jo preigramo skupaj, nato učence razdelimo v skupine po štiri (mož, volk, koza, zelje). Zaigramo celotno zgodbo. Volk, koza in zelje pridejo/se prikotalijo vsak



iz svoje smeri da se že prej niso mogli pojesti. Uporabimo barve/trakovi/majice/tempera po obrazu/obrazne lutke ...

## DRUGO SREČANJE

Namesto igre vlog ponudimo barvne žetončke (zelenega za zelje, sivega za volka in belega za kozo), ki jih premikajo preko reke narisane na delovnem listu

## TRETJE SREČANJE

V uvodu v tretje srečanje lahko znova zaigramo igro vlog. V zaključku srečanja znova pišemo esej o dogajanju. ne pozabimo na naslednjem srečanju najprej podati pozitivne povratne informacije.

### **Navodila za učence**

#### PRVO IN DRUGO SREČANJE

Neki mož je moral prepeljati čez reko volka, kozo in zelnato glavo. V čolnu je bilo prostora samo za moža, ob njem pa še za kozo, zelje ali volka. Toda, če pusti volka s kozo, bo volk kozo pojedel; če pusti kozo z zeljem, bo koza pojedla zelje; če je prisoten mož, pa seveda ne bo nihče nikogar ali ničesar pojedel. Mož se je vendarle posrečilo prepeljati čez reko volka, kozo in zelje. Kako je to naredil?

#### TRETJE SREČANJE

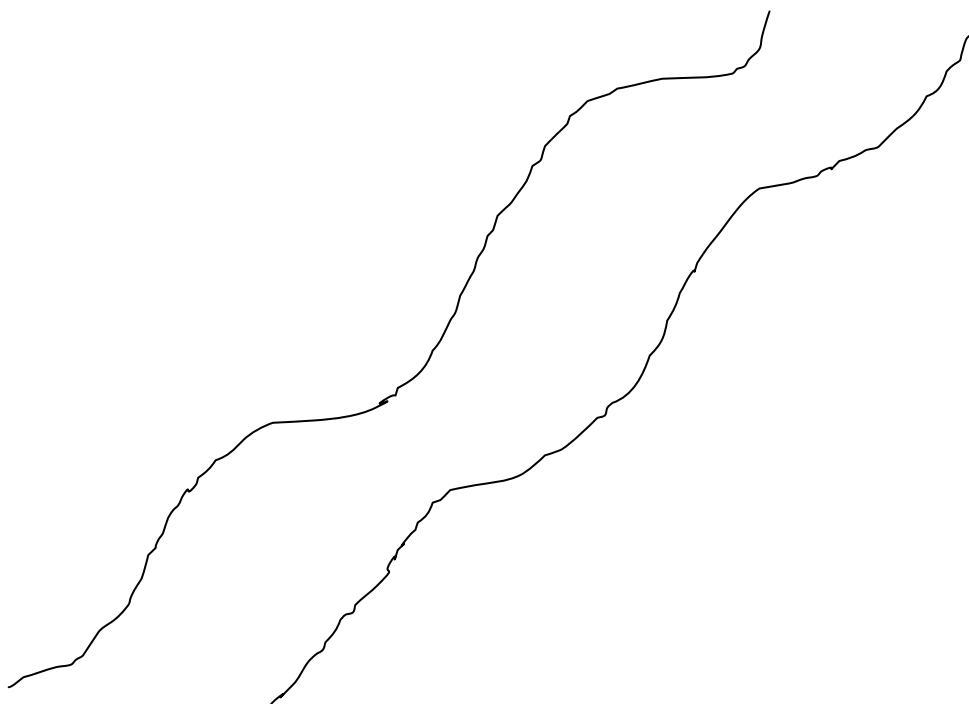
Zapišite (oz. v 1. razredu povejte) kako ste razmišljali.



## Delovni listi za učence oz. gradivo

### **VOLK, KOZA, ZELJE**

Neki mož je moral prepeljati čez reko volka, kozo in zeljnato glavo. V čolnu je bilo prostora samo za moža, ob njem pa še za kozo, zelje ali volka. Toda če pusti volka s kozo, bo volk kozo pojedel. Če pusti kozo z zeljem, bo koza pojedla zelje. Če je prisoten mož, pa seveda ne bo nihče nikogar ali ničesar pojedel. Možu se je vendarle posrečilo prepeljati čez reko volka, kozo in zelje. Kako je to naredil?



Možna je alternative z bolj nenavadnimi živalmi kot npr. lev, antilopa in trava. Opazujemo lahko ali bližina konteksta vpliva na reševanje.

Lev, antilopa in trava



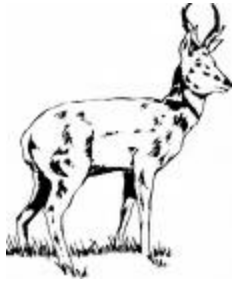
REPUBLIKA SLOVENIJA

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

www.mss.gov.si, e: gp.mss@gov.si  
Masarykova 16, 1000 Ljubljana  
t: 01 400 54 00, f: 01 400 53 21



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



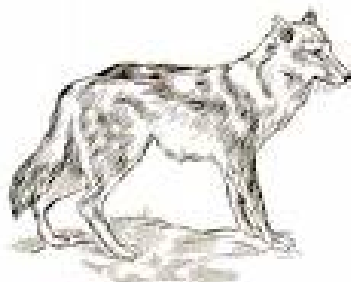
ali



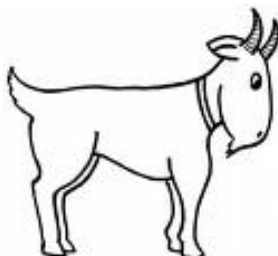
ali



Koza volk in zelje



volk



koza

