



Avtor: Vlasta Hus
Institucija: PEF Maribor

Kaj zmorem narediti – vreme

Strategija (metoda): konstruktivizem

Starostna skupina, razred (vrsta srednje šole): 3.razred

Kompetence, ki se razvijajo:

1. generične:

1. sposobnost zbiranja informacij
2. sposobnost analize in org. informacij
3. sposobnost interpretacije
4. sposobnost sinteze zaključkov
5. sposobnost učenja in reševanja problemov
6. prenos teorije v prakso
7. prilagajanje novim situacijam
8. skrb za kakovost
9. verbalna in pisna komunikacija
10. medsebojna interakcija

2. predmetno-specifične:

1. natančno sistematično zaznavanje
2. sporočanje
3. napovedovanje
4. sklepanje

3. dodatne:

Umestitev v učni načrt/Nova vsebina: Vreme

Način evalvacije: Opazovanje otrok med izvajanjem dejavnosti

Tematski sklop: KAJ ZMOREM NAREDITI –VREME

Učni cilji:

globalni

Učenci:

spoznavajo vremenske pojave, veter in padavine,

etapni

Učenci:

spoznajo vremensko napoved,



operativni

Učenci:

opazujejo in doživljajo trenutno stanje vremena,
prepoznajo znake za vremenska stanja,
znajo razložiti, kdo je vremenoslovec-metereolog,
znajo iz dane vremenske napovedi odčitavati podatke,
znajo sestaviti preprosto vremensko napoved,
znajo slediti navodilom in ustrezno rešiti delovne liste,
znajo iz podanih rebusov poiskati in zapisati rešitev,
ustrezno rešijo besedne premetanke o vremenu,

Primeri dejavnosti za doseganje učnih ciljev:

pripovedovanje o doživljajih v povezavi z vremenom,
spremljanje vremenske napovedi v medijih,
reševanje rebusov,
reševanje besednih iger,
branje in pisanje preproste vremenske napovedi,

ORIENTACIJA

Učitelj učencem ponudi nekaj stvari za razvedrilo, kot so: reševanje rebusov (**Priloga 1**) ali besedne igre v povezavi z vremenom (**Priloga 2**).

ELICITACIJA, RAZKRIVANJE OTROKOVIH IDEJ, PREDSTAV

Najprej moramo ugotoviti eidetske predstave učencev, natančneje, kaj si učenci predstavljajo pod pojmom vremenska napoved. Učence vprašamo: kaj je to vremenska napoved?

Učenci na list papirja zapišejo vremensko napoved za današnji dan.

INTERVENCIJA, REKONSTRUKCIJA UČENČEVIH IDEJ OZ. PREDSTAV

Opazovanje in doživljanje trenutnega vremena

Vremenska napoved

Učencem predvajamo posnetek ponudimo različne vremenske karte iz časopisov. Slike vremenskih kart si ogledajo in se o njih se pogovorimo. Z



vremenskimi kartami ponovimo znake za vremenska stanja. Za utrditev rešijo križanko (**Priloga 3**).

Učenci ugotovijo, kdo so ljudje, ki napovedujejo vreme. S pomočjo učnega lista (**Priloga 4**) se sami preizkusijo v vlogi vremenoslovca.

APLIKACIJA OTROKOVIH PREDSTAV

V tej fazi učenci prenašajo ideje na podobne in nove situacije.

Npr. Zakaj napovedujemo vreme? Komu vse služi vremenska napoved? Zakaj?

REFLEKSIJA, PREGLED SPREMENB PRVOTNIH IDEJ IN PREDSTAV

Prvotno ideje in predstave, ki so jih učenci na začetku napisali na list papirja lahko zdaj dopolnijo, spremenijo, odstranijo...(ob poslušanju ali gledanju posnetka vremenske napovedi za današnji dan)

Ob analizi spremenjenih idej se je potrebno pogovoriti, učenec naj pojasni, kako je uvidel bistvo spremenjenih osnovnih idej (Budnar et al., 1998, str. 52)

S pomočjo igre vlog (vremenoslovec) lahko učitelj preveri znanje učencev.

Literatura za učitelje:

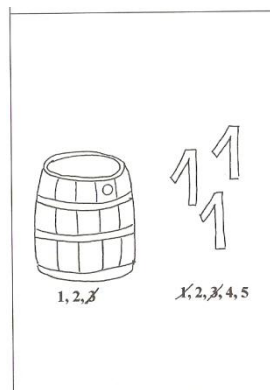
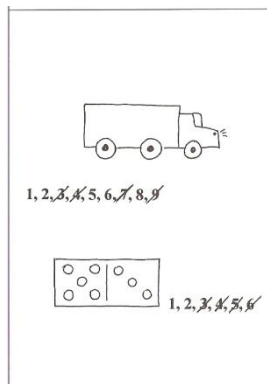
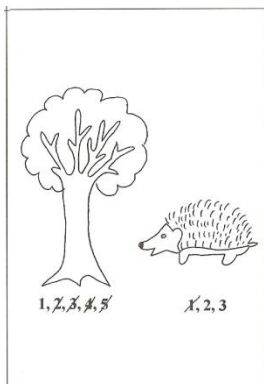
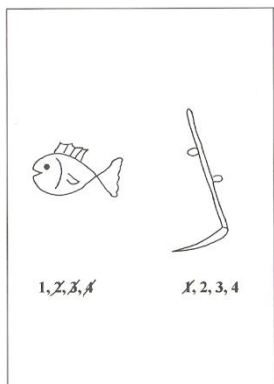
1. Antić, M., Bajd, B., Krnel, D., in Pečar, M. (2004). Okolje in jaz 3: spoznavanje okolja za 3. razred devetletne osnovne šole. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Modrijan.
2. Budnar, M., Vodopivec, I., Kos, D., Snoj, V., in Zabukovec, M. (1998). Vreme tako in drugače. Priročnik za obravnavo tematskega sklopa Vreme. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
3. Hergan, I., Devetak, I., Kolar, M. in Kovač, T. (2005). Dotik okolja 3. Priročnik k učbeniku in delovnemu zvezku v tretjem razredu 9-letne osnovne šole. Ljubljana: Mladinska knjiga.
4. Martinčič, M., Adamič, M., Dubsch, J., Jarolim, F., in Svolba, E. (1989). Spoznavanje narave in družbe za 2. razred osnovne šole. Delovni učbenik. Ljubljana: DZS.
5. Vovk Korže, A., Petauer, M., Prevolšek V. in Šalej, D. (2004). Odkrivam svoje okolje 3. Priročnik za učitelje za spoznavanje okolja za 3. razred 9-letne osnovne šole. Ljubljana: Rokus
6. Vrščaj, D., Strgar, J., Hrvatinić, D., Kos, D., Udrih, V. in Popit, S. (2001). Opazujem, raziskujem, razmišljam 3. Priročnik za učitelje pri pouku spoznavanja okolja v 3. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS.



PRILOGA 1

REBUSI

REŠI REBUSE!



(Budnar idr., 1998, str. 56, 57.)



PRILOGA 2

VREMENSKE IGRARIJE

Pri vsaki besedi spremeni prvo črko tako, da boš dobil novo besedo, ki je povezana z vremenom.

PETER _____

ZALIV _____

KOSA _____

SOČA _____

JEŽ _____

ČAPLJA _____

KUŽA _____

DED _____

PONCE _____

DARJA _____

MRAK _____

ČESEN _____

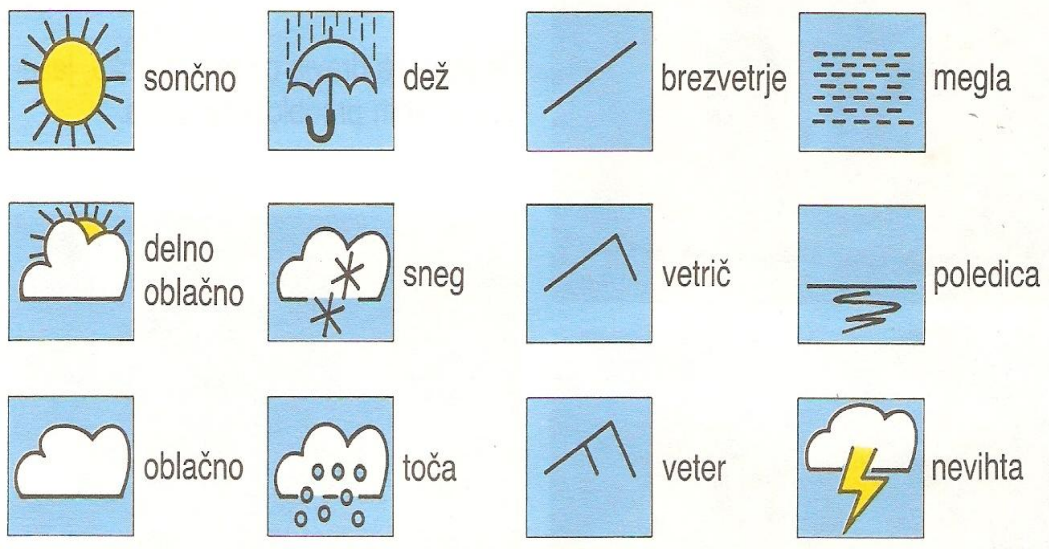
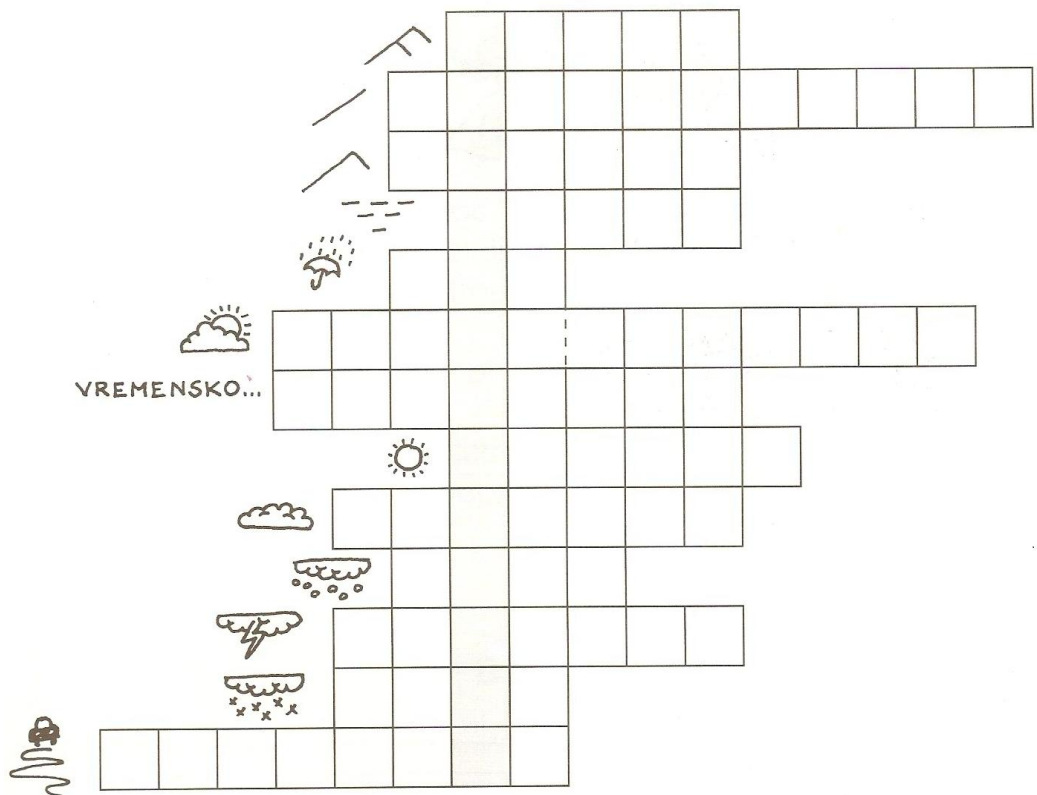
(Vrščaj idr., 2001, str. 103.)

(Martinčič, 1991, str. 19.)

PRILOGA 3

VREMENOSLOVEC

Reši križanko. Če česa ne boš vedel-a, si pomagaj s spodnjimi znaki.



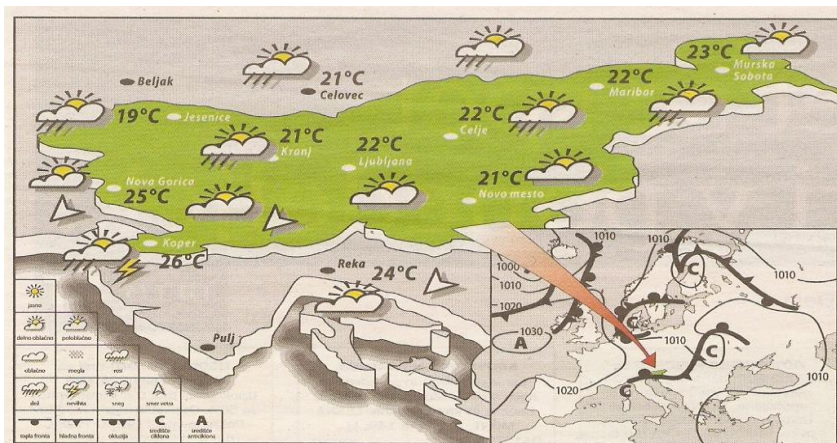
(Martinčič, 1991, str. 19.)



PRILOGA 4

VREMENSKA NAPOVED

1. Opazuj vremensko karto in odgovori na vprašanja.



Kakšno vreme je v Murski Soboti? _____

V katerem kraju so izmerili enako temperaturo kot v Ljubljani? _____

V katerem kraju je najhladneje? _____

Koliko stopinj so izmerili v Kranju? _____

2. Sestavi vremensko napoved, ki bi ustrezala spodnji sliki.

