



Razvrščanje in urejanje snovi in teles

Avtor: Vlasta Hus

Institucija: PEF Maribor

Strategija (metoda): konstruktivizem

Starostna skupina, razred (vrsta srednje šole): 1. razred

Kompetence, ki se razvijajo:

a) generične:

1. sposobnost zbiranja informacij
2. sposobnost analize in org. informacij
3. sposobnost interpretacije
4. sposobnost sinteze zaključkov
5. sposobnost učenja in reševanja problemov
6. sposobnost samostojnega in timskega dela
7. organiziranje in načrtovanje dela
8. verbalna in pisna komunikacija
9. medsebojna interakcija
10. varnost

b) predmetno-specifične:

1. natančno sistematično zaznavanje
2. razvrščanje
3. urejanje
4. sporočanje
5. sklepanje

c) dodatne:

Umestitev v učni načrt/Nova vsebina: Snovi

Način evalvacije: Opazovanje otrok med izvajanjem dejavnosti

Tematski sklop: KAJ ZMOREM NAREDITI – Razvrščam in urejam snovi in telesa

Učni cilji:

globalni

Učenci:

- Učenci spoznavajo lastnosti teles in snovi ter znajo poiskati razlike med njimi

operativni

Učenci:

- znajo poimenovati telesa in snovi,
- znajo opisati telo ali snov z nekaj lastnostmi,
- znajo razvrstiti telesa in snovi po eni spremenljivki,
- znajo poiskati razlike pri danih snoveh oziroma telesih,



- znajo razvrstiti telesa in snovi po eni spremenljivki,
- navajajo se na medsebojno pomoč
- urijo se za delo v skupini
- navajajo se na pozorno poslušanje in upoštevanje navodil
- urijo se v natančnem zaznavanju
- znajo se za delo pripraviti in za sabo pospraviti

Primeri dejavnosti za doseganje učnih ciljev:

- natančno opazovanje in opisovanje predmetov
- risanje
- razvrščanje predmetov,
- urejanje predmetov,
- izrezovanje
- lepljenje,
- pogovor v skupini,
- poročanje,

ORIENTACIJA

Pred učence postavimo vprašanje: Kaj bi lahko naredili, da bi bila naša učilnica bolj pospravljena? Učence usmerimo na opazovanje učilnice in predmetov v njej. Poimenujemo predmete in jih vprašamo, če vedo iz kakšne snovi so?

ELICITACIJA, RAZKRIVANJE OTROKOVIH IDEJ, PREDSTAV

Učencem razdelimo prazne liste (DL1) in jim naročimo, naj nariše, kaj si predstavlja pod besedo snov. Vsak naj nariše, kaj mu ta beseda pomeni.

Da bo učencem lažje, jim ponudimo nekaj vprašanj:

- Na kaj pomisliš, ko zaslišiš besedo snov?
- Na kaj te spomni beseda snov?

Svoja razmišljanja učenci narišejo na listič in ga prilepijo na tablo ali steno razreda.

Učenci med seboj primerjajo risbe in razmišljajo o tem, kaj so narisali. Učitelj jim pri tem pomaga in jih spodbuja z vprašanji (Ali so vse enake?, V čem se razlikujejo?, V čem so si podobne in v čem se razlikujejo? Zakaj so mnenja podobna in zakaj se razlikujejo?)

Igra skrivnostna vreča

NAVODILO:

V vreči so različni predmeti. Nekdo bo s tipanjem ugotavljal lastnosti izbranega predmeta. Predmet čim natančneje opiši, ostali učenci boste ugibali, kateri predmet ima v roki. Kdor bo ugani predmet, bo naslednji opisoval.

INTERVENCIJA, REKONSTRUKCIJA UČENČEVIH IDEJ OZ. PREDSTAV



Naloga 1

Na mizicah so v škatli pripravljeni v različni predmeti. Te predmete boste na osnovi preizkušanja, opazovanja razvrščali oziroma urejali glede na to iz česa so (kovina, steklo, umetna masa, blago, les, papir). Delo bo potekalo v manjših skupinah. Vsaka skupina ima svoje predmete, ki jih razvršča. Vsaka skupina ima tudi svoje ime.

1. **skupina (žoga na rumeni podlagi):** lesena žlica, svinčnik, lesena barvica, šilček, kovinski lonček, stekleni medvedek, link-kocke, plastično ravnilo, majica, zvezek, robec, žlica, lesena zibelka, plastična ščipalka, majhna steklenička, volnena in plastična rokavica.
2. **skupina (žoga na rdeči podlagi):** lesena ščipalka, lesena barvica, ključ, lego-kocke, žoga, plastično ravnilo, plastična žlica, kapa, žepni blok, majhna steklenička, raglja, jedilni nož, srček iz blaga, škarje, plastična mapa, plastični krog, steklenička, knjiga, ruta, leseni sodček, raglja.
3. **skupina (žoga na zeleni podlagi):** lesene kocke, lesena barvica, žlica, stekleni konjiček, plastični kozarec, plastično ravnilo, rutica, pisemska ovojnica, plastična vrečka, leseni zabojček, kovinski zamašek, plastični krožnik, beležka.
4. **skupina (žoga na modri podlagi):** leseno ravnilo, barvica, lesena kuhalnica, kovinski zamašek, vijaki, plastični avtomobilček, robec iz blaga, plastično cedilo, leseni obroč, svinčnik, volnena rokavica, zobotrebec, steklenička, zvon, kole, koledar, košarica.

Naloga 2

Vsak učenec ima manjši znak z žogo. Poišči tisto skupino, ki ima žogo s tvojo barvo. Tako se boste člani skupin med seboj pomešali. Izmenjali si boste svoja menja, si ogledali, kako so v drugih skupinah razvrščali dane predmete. Ko se boste pogovorili, se boste vrnili nazaj v svojo skupino. Pogovorili se boste, kaj ste opazili.

Naloga 3

Vodji posameznih skupin poročajo o svojem delu. Naštevajo predmete v določenih škatlah in povedo, zakaj so jih tako uredili. Ob poročanju nastaja na tabli tabelska slika. Na tabli je nekaj slikovnega gradiva predmetov, ki so jih učenci razvrščali.

APLIKACIJA OTROKOVIH PREDSTAV

Delo z delovnimi listi (DL2)

NAVODILO:

V reviji poišči po en predmet iz lesa, kovine, umetne mase, papirja, stekla in blaga. Izreži ga in nalepi v delovni list. (priloga)



REFLEKSIJA, PREGLED SPREMEMB PRVOTNIH IDEJ IN PREDSTAV

NAVODILO:

Na delovni list (DL3) narišite predmete v učilnici, ki so iz lesa, kovine, papirja, stekla, umetnih mas in blaga. Na delovnem listu že imate označeno, kam kaj rišete. Kdor zna, lahko tudi zapiše, kaj je narisal.

Literatura za učitelje:

1. Učni načrt: program osnovnošolskega izobraževanja. Spoznavanje okolja. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2001.
2. Hrvatin Kralj, D. (2000). Opazujem, raziskujem, razmišljam. Priročnik za učitelja pri pouku SPO v 1.r. Ljubljana: DZS
3. Petauer, M. (2000). Odkrivam svoje okolje 1. Priročnik za SPO 1. Ljubljana: ROKUS.
4. Petauer, M. (2000). Odkrivam svoje okolje 1. Delovni učbenik za SPO 1. Ljubljana: ROKUS.
5. Bajd, B. (1999). Okolje in jaz 1. Priročnik za učitelje. Ljubljana: MODRIJAN.
6. Bajd, B. (2005). Okolje in jaz: spoznavanje okolja za 1. razred osnovne šole. Ljubljana: MODRIJAN.
7. Krnel, D. (2004). Pojmi in postopki pri spoznavanju okolja. Ljubljana: MODRIJAN.



DELOVNI LIST 1

NARIŠI, KATERE SNOVI POZNAŠ! ČE ZNAŠ, LAHKO TUDI NAPIŠEŠ.



DELOVNI LIST 2

IZ ČESA SO RAZLIČNI PREDMETI? Nalepi slike!



DELOVNI LIST 3

 IZ KOVINE	 IZ LESA
 IZ UMETNIH MAS	 IZ TKANINE
 IZ STEKLA	 IZ PAPIRJA